



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 18 "XXXXXX XXXXXX"

Scuola Secondaria di I grado XXXXXX

(CAP) (CITTA') - via xxxxxxxx n.xx

Esito dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione

L'allievo/a _____
(cognome e nome)

nat __ a _____ (.....) il _____
(comune di nascita) (provincia o stato estero di nascita) (data di nascita)

ha conseguito la votazione complessiva: _____/decimi
(in lettere: sei - sette - otto - nove - dieci)

Certificazione delle competenze

Competenze valutate		livello di competenza	valutazione espressa in decimi
IMPARARE AD IMPARARE			
PROGETTARE			
COMUNICARE	LINGUA ITALIANA		
	LINGUE STRANIERE COMUNITARIE		
COLLABORARE E PARTECIPARE			
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
RISOLVERE PROBLEMI			
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI			

Livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a

Consiglio orientativo

Si consiglia.....indirizzo.....

(città)

(data dello scrutinio finale)

Il Dirigente Scolastico

Descrizione delle competenze

Le competenze
<p><i>indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</i></p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro.</p>
<p>PROGETTARE</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
<p>COMUNICARE</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni..., utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).</p>
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

Descrizione dei livelli

livelli generali di competenza	livello di competenza	valutazione espressa in decimi
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli	3 – avanzato	dieci
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.		nove
Lo studente svolge compiti e risolve problemi anche complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in modo consapevole	2 – intermedio	otto
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper scegliere in modo consapevole le procedure più adeguate		sette
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare procedure e regole fondamentali	1 – base	sei