

Certificazione delle competenze

*relative all'assolvimento dell'obbligo
di istruzione nella scuola
secondaria superiore*

D.M. n. 9 27 gennaio 2010

IT. BASSI – 15 Aprile 2011

LA NORMATIVA MIUR IN MATERIA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- D.M. 139 22 agosto 2007 (ministero Fioroni)
- Documento tecnico correlato con All. 1 relativo agli Assi culturali delle competenze di base e All.2 relativo a competenze chiave di cittadinanza
- D.M. 9 del 27 gennaio 2010 e allegato Modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione
- Indicazioni (allegate per la certificazione delle competenze relative all'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore)
- Per alunni D.A. art. 3 D.M.139 22 agosto 2007 e Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità - nota prot. 4274 del 4 agosto 2009

L'obbligo di istruzione come “base comune” del primo e secondo ciclo

Nel quadro della riforma del sistema educativo di istruzione e formazione, **l'obbligo di istruzione** indica “**una base comune**”, alla quale si riferiscono gli ordinamenti del primo e del secondo ciclo, **necessaria** a tutti gli studenti per:

- ❑ proseguire con successo gli studi,
- ❑ costruire il proprio progetto personale e professionale,
- ❑ svolgere un ruolo attivo nella società.

Il contesto di apprendimento e le discipline devono concorrere a costruire la competenza nello studente.

Per questo occorre fare in modo che l'insegnamento non si limiti a sovrapporre nuove conoscenze e quelle già possedute, **ma interagisca** con queste permettendo una loro ristrutturazione e connessione.

Ciò richiede di:

- ❑ assicurare efficaci collegamenti tra i contenuti dell'insegnamento (*i saperi della scuola*) e le esperienze diversificate degli studenti,
- ❑ mirare ad un processo di apprendimento che non incida solamente sulle abilità di base esistenti o acquisite, ma anche sulle modalità della loro comprensione ed utilizzazione (approccio metacognitivo).

(cfr. F. Tessaro, 2008)

FINALITA' DEL CERTIFICATO

- Sostenere e favorire l'orientamento degli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o almeno di una qualifica professionale triennale entro il 18 anno di età
- Consentire eventuali passaggi tra i diversi percorsi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro
- Assicurare trasparenza e sinteticità della descrizione delle competenze di base acquisite
- Assicurare alle famiglie e agli studenti informazioni sui risultati di apprendimento declinati per competenze

Indicazioni per la compilazione

- Si compila per tutti gli studenti al termine dello scrutinio finale delle seconde classe della scuola secondaria superiore di ogni ordine e grado
- È rilasciato su richiesta degli interessati
- Per gli studenti che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età è rilasciato d'ufficio

Cosa si certifica

- Saperi e le competenze articolate in conoscenze ed abilità secondo l'indicazione degli assi culturali di riferimento descritti nel Regolamento N. 139 del 22.08.2008 (asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico e storico sociale) entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza , in linea con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF)

Competenze da certificare

- La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione è effettuata dai consigli di classe sulla base delle proposte dei singoli insegnanti e dei risultati di misurazioni **VALIDE ED AFFIDABILI**
- I Consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare le conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline che caratterizzano ciascun asse culturale.

- La valutazione delle competenze deve evitare l'automatica corrispondenza tra livelli di competenza e voto numerico.
- Per l'accertamento delle competenze si possono predisporre prove dedicate durante i due anni dell'obbligo
- Un utile riferimento per l'accertamento delle competenze può essere costituito dalla documentazione messa a disposizione da INVALSI e le prove OCSE PISA.

Modello di certificato

- Unico su tutto il territorio nazionale
- Certifica le competenze raggiunte secondo tre livelli:
- Base - intermedio – avanzato
- Il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari.
- Nel caso in cui il livello di base non sia raggiunto si riporta la dicitura *“livello di base non raggiunto. “ in questo caso occorre riportare la motivazione nel verbale del consiglio di classe dove occorre indicare anche le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento.*



Certificazione delle Competenze

- Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento alle Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

(prot. N. 4274 del 4.08.2009)

Raccordi assi culturali, discipline e competenze chiave

Assi culturali O.I.

Linguaggi



Matematico



Scientifico e tecnologico



Storico-sociale



Discipline

Lingua italiana

Lingua inglese

Matematica

Scienze integrate

Informatica

Disegno e tecnologia

Storia

Diritto ed economia

Competenze chiave



D.M. N. 9 DEL 27 GENNAIO 2010

DIFFICOLTA':

- come sintetizzare in un unico macroindicatore un livello che rappresenti la sintesi di tante competenze disciplinari e delle competenze di cittadinanza

RISCHI:

- Corrispondenza tra la media dei voti e il livello attribuito

Media del 6 = livello di base

Media 7-8 = livello intermedio

Media 9-10 = livello avanzato

D.M. N. 9 DEL 27 GENNAIO 2010

SUPERAMENTO DIFFICOLTA':

- Collegialità
- Lavoro sistematico all'interno dei dipartimenti
- e dei consigli di classe
- Prove trasversali su compiti di realtà
- Raccolta di osservazioni sistematiche su
- modello comune

Competenze e assi culturali

- Per il biennio dell'obbligo si individuano quattro assi culturali : asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale
- Sono quattro assi culturali strategici, che costituiscono la base contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di competenze trasversali
- I contenuti disciplinari tradizionali sono articolati in aree che possono intersecarsi, superando uno svolgimento lineare e puntando su reticoli di conoscenze (nodi concettuali di base e relazioni)
- I quattro assi culturali rappresentano la base (interdisciplinare e pluridisciplinare) in termini di conoscenza e abilità/capacità per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea

Competenze chiave di cittadinanza e certificazione in uscita dal biennio dell'obbligo

Competenze chiave in uscita dal biennio dell'obbligo:
si raccordano con le competenze declinate sui quattro
assi culturali

- **comunicazione nella madre lingua**
- **comunicazione nelle lingue straniere**
- **competenza matematica e competenze di base in
scienza e tecnologia**
- **competenza digitale**
- **imparare ad imparare**
- **competenze sociali e civiche**
- **spirito di iniziativa e di imprenditorialità**
- **consapevolezza ed espressione culturale**

Raccordi di massima con le 8 competenze chiave europee

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Assi del biennio italiano

Competenze chiave UE

C ■ dei linguaggi

O

n ■ matematico

O

■ scientifico-tecnologico

S

c

■ storico-sociale

e

r

e

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
- Competenza digitale

operare

- Imparare ad imparare
- Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
- Imprenditorialità
- Espressione culturale

essere per interagire

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA (*)

(DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA)(**)
CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE

acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO (***)

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,
n.139;

Visti gli atti di ufficio;

certifica⁽¹⁾

che l... studente/ssa

cognomenome

nato/a il/....../...., a Stato

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez.....(***)

indirizzo di studio (****)

nell'anno scolastico

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

(*) Nel caso di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) occorre affiancare al logo del MIUR anche quella della REGIONE di riferimento.

(**) Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni, occorre sostituire “Istituzione scolastica” con “Struttura formativa accreditata”.

(***) Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni occorre sostituire ‘Il Dirigente Scolastico’ con ‘Il Direttore/Legale Rappresentante della Struttura formativa accreditata’. Per le istituzioni scolastiche paritarie, il certificato è rilasciato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

(****) Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni occorre sostituire ‘Istituto nella classe ... sezione ...’ con “Struttura formativa accreditata”.

(*****) Nel caso di percorsi di IeFP occorre sostituire ‘indirizzo di studio’ con ‘percorso di qualifica o diploma professionale’.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾

Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p>lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua ⁽³⁾ per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	

Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Lì il

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ⁽¹⁾

.....

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "**livello base non raggiunto**", con l'indicazione della relativa motivazione*

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.